

Bezugssystem der beruflichen Bildung

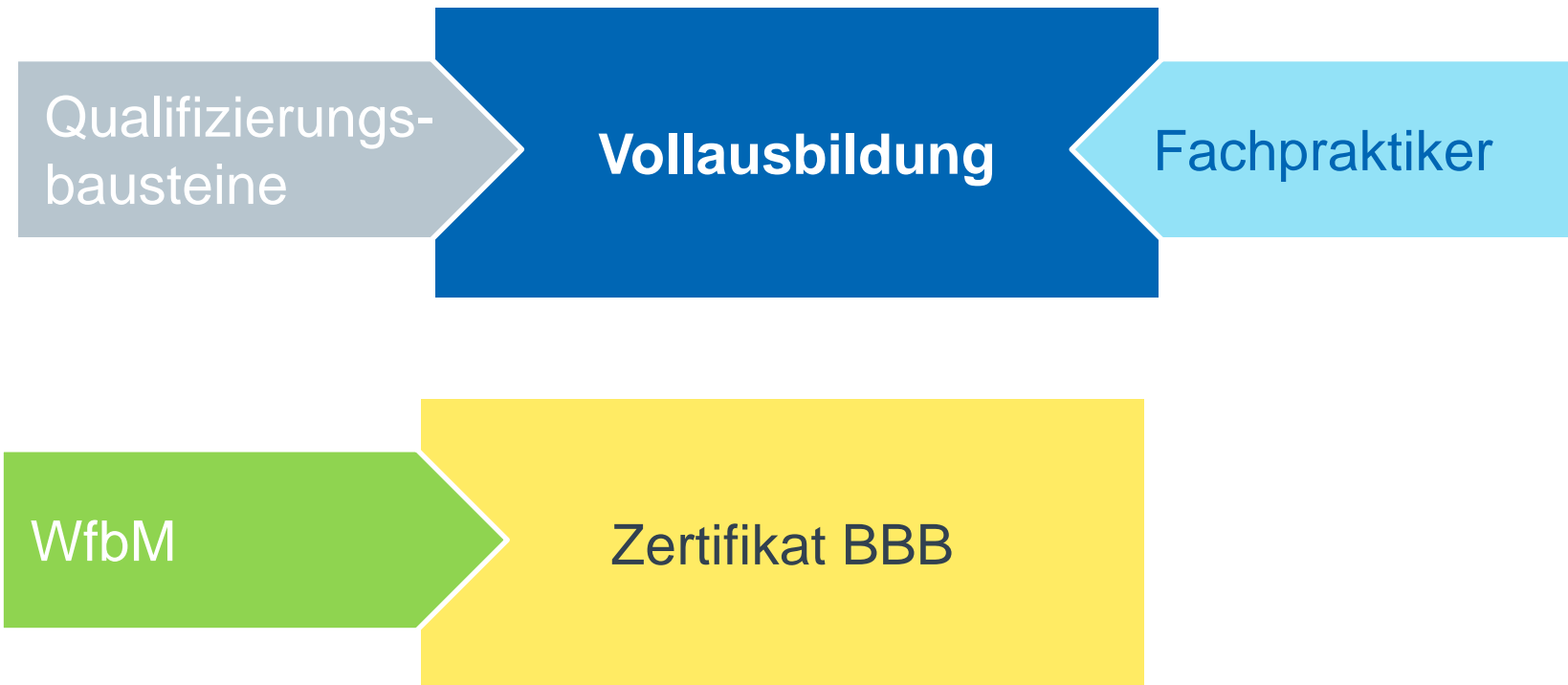
§ 66 BBiG „Fachpraktiker“
Ausbildungsregelungen der
zuständigen Stellen gemäß
den Empfehlungen des
Hauptausschusses des BiBB.

n. 345
Bdun
uf
B

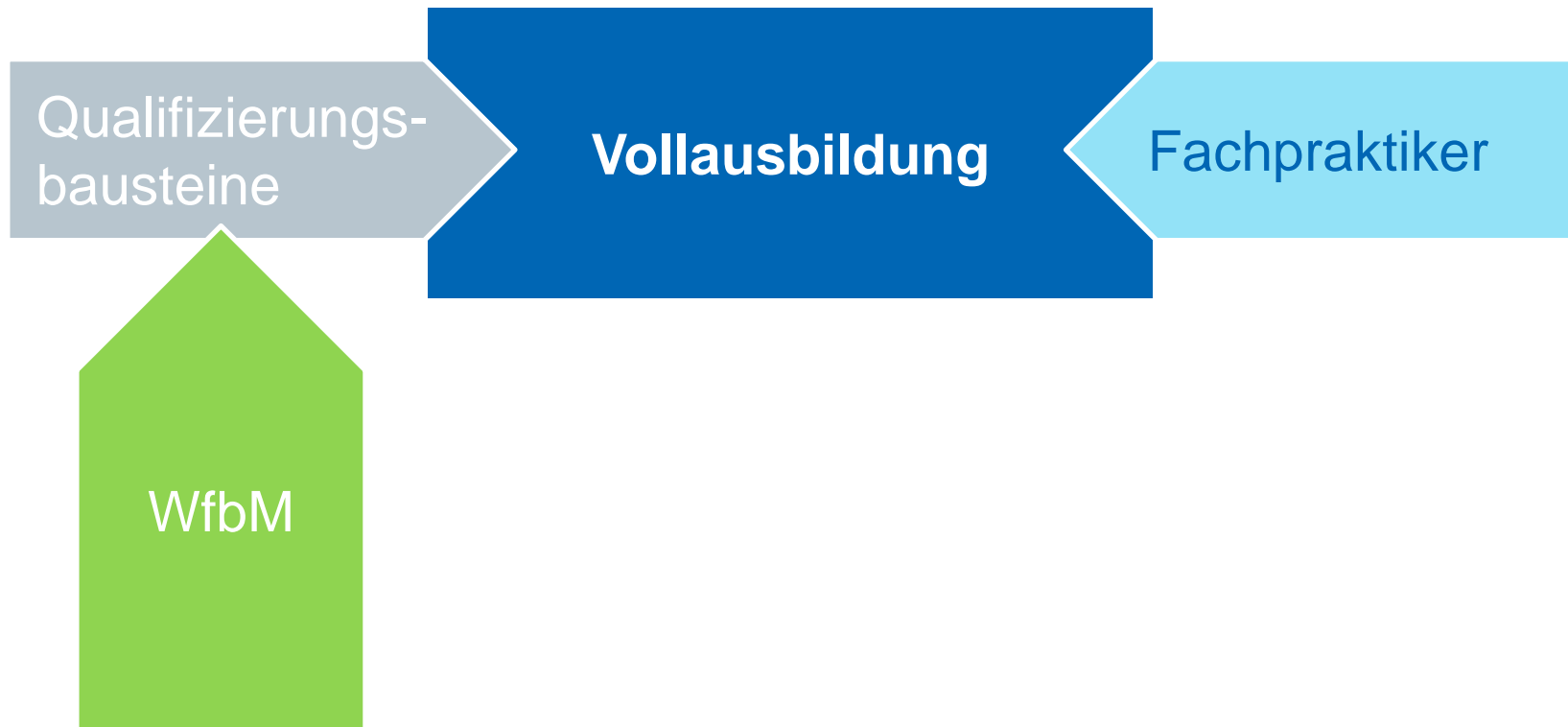
§ 68 BBiG
Berufsausbildungs-
vorbereitung

§ 69 BBiG
Qualifizierungsbausteine

Anerkennung der Bildungsleistung



Aktueller Weg der Anerkennung



Zukunft der Anerkennung



Ziele

- Transparenz, Anerkennung und Durchlässigkeit der beruflichen Bildungsleistungen der WfbM. Nach Innen und nach außen.
- Berufsidentität schaffen
- Niemand wird von der Beruflichen Bildung ausgeschlossen
- Keine Sonderqualifizierung in den Werkstätten sondern Anbindung an vorhandenen Standard der Ausbildung
- Qualitative Weiterentwicklung der (beruflichen-) Bildungsangebote in der WfbM
- Konsequente Orientierung an der Person und ihren Bedarfen

AG Harmonisierung der Bildungsrahmenpläne

- AG aus 14 Landesarbeitsgemeinschaften und der BAG WfbM
- Zeitraum Februar 2014 bis Dezember 2015
- Aktuell haben fünf Treffen stattgefunden
- Organisation in länderübergreifenden Kooperationen
- Verteilung von 15 Berufsbildern untereinander

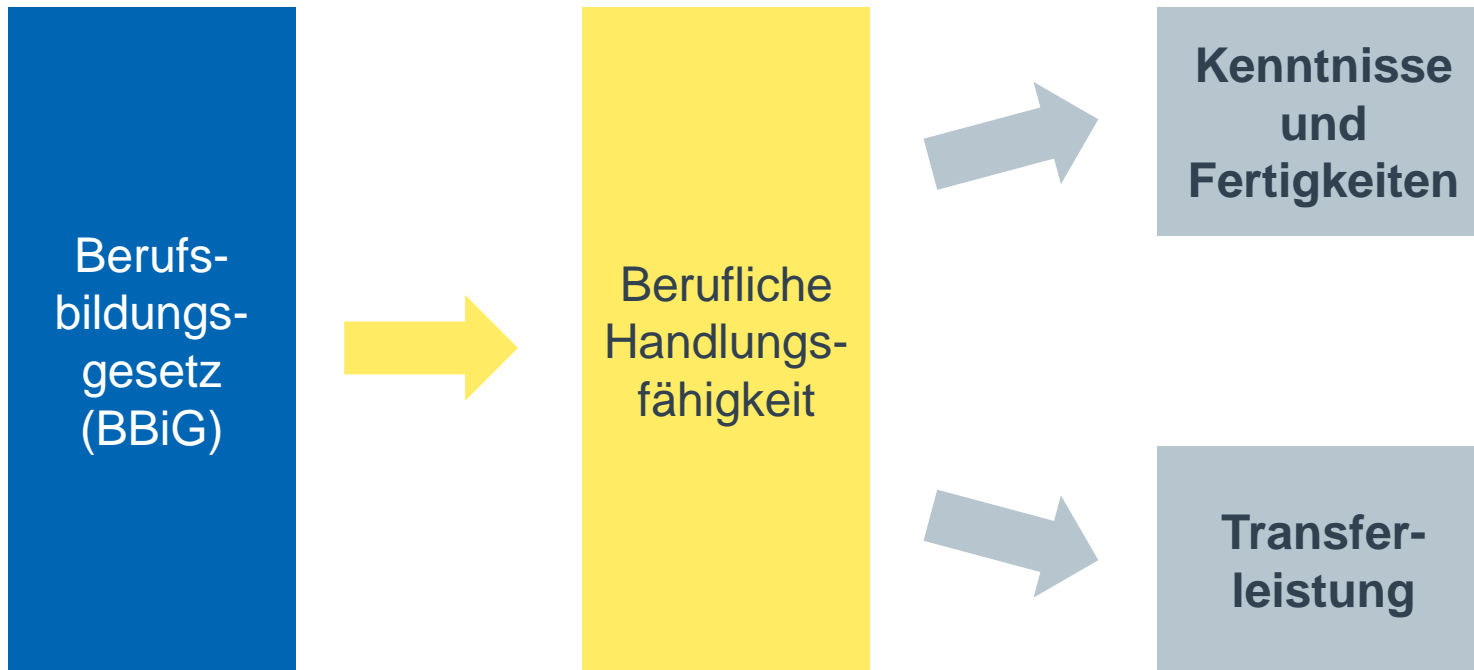
Wichtige Ergebnisse der AG

- Orientierung an den anerkannten Ausbildungsberufen
- Sowohl Grund- als auch Fachbildung werden zu Grunde gelegt
- Die Binnendifferenzierung wurde vereinheitlicht
- Es werden für jede Binnendifferenzierung Beispiele der Werkstatt oder des Betriebes angelegt
- Das Gesamtkonzept folgt einer Individualisierung von Inhalten, Lernzeiten und Niveaus
- Es gibt keine Festlegung im Niveau der Binnendifferenzierung und den daraus resultierenden Inhalten
- Die erarbeiteten Pläne dienen als Muster

Binnendifferenzierung – Der Knackpunkt

- Ausgangspunkt ist die Binnendifferenzierung nach Hega 06/2010 Fachkonzept EV/BBB
- die Binnendifferenzierung ist nicht eindeutig definiert
- in der Praxis führt dies zu erheblichen Abweichungen
- Aufgabe: Ein gemeinsames Verständnis entwickeln

Grundlage der Berufsbildung



Binnendifferenzierung am Beispiel Fertigkeiten

| Stufe | Fertigkeit | Transferleistung |
|-----------------------|--|--|
| ■ Berufsbild | Die gängigen Tätigkeiten werden ausgeführt | Das Erlernete wird auf neue Situationen übertragen |
| ■ Berufsfeld | Mehrere Tätigkeiten werden ausgeführt | Das Erlernete wird auf bekannte Situationen übertragen |
| ■ Arbeitsplatz | Mehrere Tätigkeiten werden ausgeführt | Das Erlernete wird nicht übertragen |
| ■ Tätigkeit | Eine Tätigkeit wird ausgeführt | Das Erlernete wird nicht übertragen |

Formulierungsschablone

| Stufe | Fertigkeit | Transferleistung |
|-----------------------|--|--|
| ■ Berufsbild | Die Person beherrscht die gängigen Arbeitsschritte | und kann diese in neuen Situationen anwenden |
| ■ Berufsfeld | Die Person beherrscht die erlernten Arbeitsschritte | und kann diese in bekannten Situationen anwenden |
| ■ Arbeitsplatz | Die Person beherrscht vorgegebene bekannte Arbeitsschritte | |
| ■ Tätigkeit | Die Person beherrscht einen erlernten Arbeitsschritt | |

Beispiel für eine Binnendifferenzierung

Beispiel: Köchin/Koch

I. 8 Küchenbereich (§ 3 Nr. 8): e) einfache Speisen nach Vorgabe anrichten

- Berufsbild** Beherrscht die gängigen einfachen Speisen nach Vorgabe anzurichten und kann diese in neuen Situationen anwenden
- Berufsfeld** Beherrscht erlernte einfache Speisen nach Vorgabe anzurichten und kann diese in bekannten Situationen anwenden
- Arbeitsplatz** Beherrscht vorgegebene bekannte Schritte beim Anrichten einer einfachen Speise nach Vorgabe
- Tätigkeit** Beherrscht einen erlernten Schritt beim Anrichten einer einfachen Speise nach Vorgabe

Konkrete Beispiele zur Binnendifferenzierung

Beispiel: Köchin/Koch

I. 8 Küchenbereich (§ 3 Nr. 8): e) einfache Speisen nach Vorgabe anrichten

- **Berufsbild** Richtet verschiedene Gerichte an

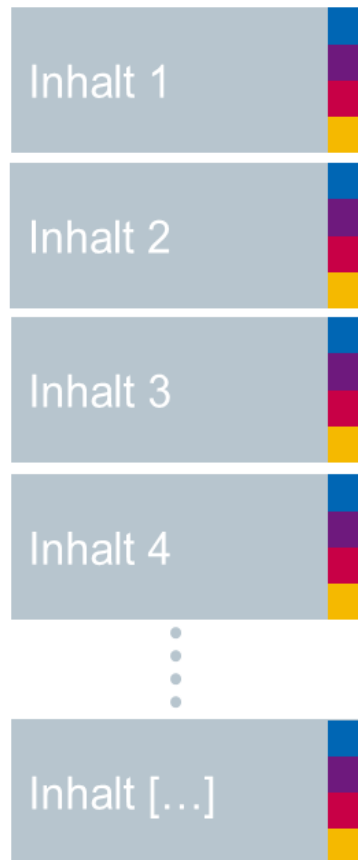
- **Berufsfeld** Kann bekannte Gerichte selbständig anrichten

- **Arbeitsplatz** Kann einzelne Produkte nach Vorgabe auf dem Anrichtgeschirr platzieren

- **Tätigkeit** Holt das Anrichtgeschirr

Das Konzept der Individualisierung

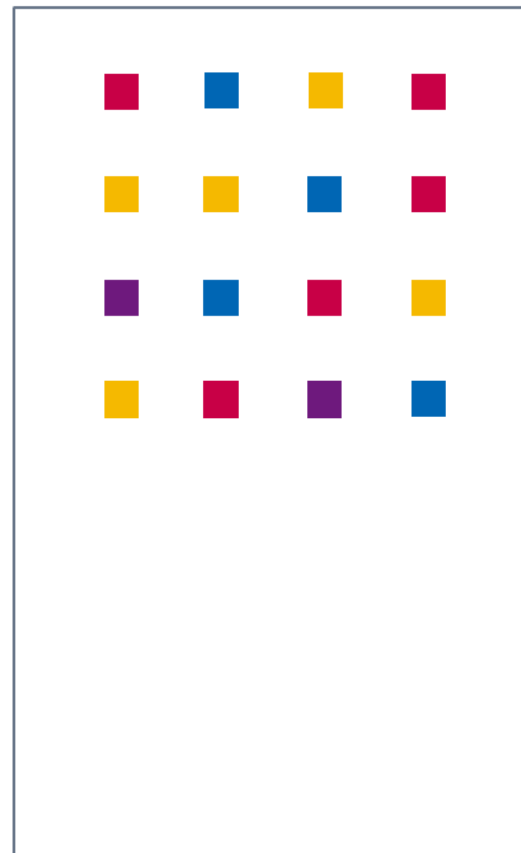
Ausbildungs-
rahmenplan



Binnendifferenzierung



Individueller Bildungsplan



Die Inhalte der Musterpläne

- Inhalte des Ausbildungsrahmenplans
- Binnendifferenzierung in einer allgemeingültigen Formulierung
- Binnendifferenzierung an einem konkreten Beispiel
- Lernziel
- Datum
- Zeitraum
- Kategorien zur Ausführung
- Unterweisungsmaterialien
- Anmerkungen

Screenshot der Excel-Liste

| Nr. | Stufe | Binnendifferenzierung | Beispiel | Auswahl Lernziel | Festgelegt am | Zu vermitteln bis | Erfüllt unter Anleitung | Weitgehend selbstständig | Erfüllt selbstständig | Material | Anmerkungen |
|-----|-------|--|---|------------------|---------------|-------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|----------|-------------|
| 1 | | Berufsbildung, Arbeits- und Tarifrecht (§ 11 Nr. 1) - hier: Werkstatt für behinderte Menschen WfbM | | | | | | | | | |
| 1a | | Bedeutung des Bildungsvertrages, insbesondere Abschluss, Dauer und Beendigung, erklären | | | | | | | | | |
| 1a | T | Kann eine erlernte Bedeutung des Bildungsvertrages wiedergeben | Nennt Arbeitsbeginn/Arbeitsende | | | | | | | | |
| 1a | A | Kann erlernte Bedeutungen des Vertrages wiedergeben | Nennt Dauer/Urlaubsanspruch | | | | | | | | |
| 1a | F | Kann einige Bedeutungen des Vertrages wiedergeben und kann diese in bekannten Situationen anwenden | Nennt die wichtigsten Inhalte | | | | | | | | |
| 1a | B | Kann die gängigen Bedeutungen des Vertrags wiedergeben und kann diese auf andere Verträge übertragen | Nennt die wichtigsten Inhalte und überträgt diese auf einen betrieblichen Praktikumsvertrag | | | | | | | | |

Berufsbilder

- Textilreiniger/in
 - Gärtner/in - Garten- und Landschaftsbau
 - Fachkraft - Lagerlogistik
 - **Koch/Köchin**
 - Hauswirtschafter/in
-
- verfügbar auf den Webseiten der BAG WfbM
www.bagwfbm.de
 - Oder LAG WfbM – Unterpunkt Bildungsoffensive
 - <http://www.lag-wfbm-bw.de/cms/index.php?id=206>

Berufsbilder – in Arbeit

- Kaufmann/-frau - Einzelhandel
 - Metallbauer/in
 - Kaufmann/-frau - Büromanagement
 - Maler/in und Lackierer/in
 - Fachkraft Gastgewerbe
 - Fahrradmonteur/in - Zweiradmechatroniker/in
 - Tischler/in
 - Fachmann/-frau - Systemgastronomie
 - Gebäudereiniger/in
 - Fachkraft - Möbel-, Küchen- und Umzugsservice
- voraussichtlich Dezember 2015 verfügbar